

# TRABALHO PEDAGÓGICO NA PERSPECTIVA DE UMA ESCOLA INCLUSIVA



Profa. Maria Antonia Ramos de Azevedo  
UNESP/Rio Claro.  
razevedo@rc.unesp.br



# O que é educação inclusiva?

- Inclusão é um processo de aprendizagem visando a garantia do acesso aos conteúdos básicos que a escolarização deve proporcionar a todos os indivíduos – inclusive àqueles com necessidades educacionais especiais. (Mel Ainscow, 2005).



# Necessidades Educacionais Especiais (NEE):

- Altas habilidades, precocidade, superdotação;
- Condutas típicas de síndromes/quadros psicológicos, neurológicos ou psiquiátricos;
- Portadores de deficiências que apresentam significativas diferenças físicas, sensoriais ou intelectuais..



# Inclusão deve ser entendida em três níveis :

- o primeiro é a **presença**, o que significa, estar na escola;
- O segundo é a **participação**. O aluno pode estar presente, mas não necessariamente participando. É preciso, então, dar condições para que o aluno realmente participe das atividades escolares;



# Inclusão deve ser entendida em três níveis:

- O terceiro é a **aquisição de conhecimentos** - o aluno pode estar presente na escola, participando e não estar aprendendo;
- Assim, inclusão significa o aluno estar na escola, participando, aprendendo e desenvolvendo suas potencialidades.




## Educação inclusiva tem como premissa :

- acolhimento à diversidade humana;
- aceitação das diferenças individuais;
- esforço coletivo na equiparação de oportunidades de desenvolvimento, com qualidade, em todas as dimensões da vida;
- atendimento dos alunos com necessidades educacionais especiais preferencialmente em classes comuns das escolas.



## DIFERENÇAS ENTRE INTEGRAÇÃO E INCLUSÃO

- ✓ Integração: levar a criança com deficiências para o espaço escolar.
- ✓ Inclusão: preconiza que não são as crianças que devem ajustar-se às exigências da escola, mas que deverá ser a escola, ao reestruturar o sistema de educação, capaz de efetivamente cuidar de todos os alunos e não que apenas faça adaptações para aceitar um grupo de alunos.

- 
- ✓ Educação Inclusiva: deve refletir mais do que o ensino de conteúdos acadêmicos: deve desenvolver o aluno como um todo, cultivando as competências, atitudes, conhecimentos necessários a integração na sociedade.





# Mas para viver uma educação inclusiva...há barreiras...

- a organização da escola;
- o prédio;
- o currículo;
- a forma de ensinar;
- Preconceito;



# Ações que potencializam a inclusão:

- ✓ Preparar a sociedade para compreender e adotar o princípio da escola inclusiva.
- ✓ Preparar o mercado de trabalho público e privado para receber as pessoas NEE quando saírem da escola.
- ✓ Entender que a escola inclusiva tem função de instituição de ensino e não de apoio social.




# Ações que potencializam a inclusão:

- ✓ Ampliar os limites da educação da criança com dificuldades de aprendizagem mais ou menos severas, ao incorporá-las ao sistema regular de ensino.
- ✓ Criar vínculo entre NEE e a provisão de recursos educativos para que se ampliem de forma qualitativa e quantitativamente.




# Ações que potencializam a inclusão:

- ✓ Maior números de professores e especialistas.
- ✓ Maior disponibilidade de material didático.
- ✓ Adequar os diferentes espaços escolares para receberem alunos com necessidades especiais.



# Ações que potencializam a inclusão:

- ✓ Preparar os professores para elaboração de um projeto educativo que atenda às novas necessidades, através de adaptações curriculares, dos materiais pedagógicos e do sistema de avaliação,
- ✓ Buscar maior apoio psicopedagógico.



# PPP numa perspectiva inclusiva:

- ❖ **Atendimento a todos os alunos da comunidade (convivência e relação entre diferentes);**
- ❖ **Otimização de espaços e recursos (atendimento às expectativas da comunidade e às necessidades específicas dos alunos);**
- ❖ **Proposta abrangendo todos os aspectos do currículo (cognitivo - afetivo – social – histórico – motor - cultural);**



## **Currículo dentro de uma perspectiva inclusiva:**

- ❖ **Currículo comum: Referencial para educação de toda criança, seja qual for sua condição social, cultural ou pessoal;**
- ❖ **Currículos amplos, equilibrados, flexíveis e abertos.**



## **PAPEL DA EQUIPE DE GESTÃO ESCOLAR:**

- ❖ afirmar e ampliar o compromisso político com a educação inclusiva por meio de estratégias de comunicação e de atividades comunitárias;
- ❖ fomentar atitudes pró-ativas das famílias, alunos, professores e da comunidade escolar em geral;





## **PAPEL DA EQUIPE DE GESTÃO ESCOLAR:**

- ❖ superar os obstáculos da ignorância, do medo e do preconceito;
- ❖ divulgar os serviços e recursos educacionais existentes, estimulando o trabalho voluntário no apoio à inclusão escolar.



# Trabalho pedagógico e a inclusão:

- O ato profissional do professor é ensinar!?
- Mas o que é ensinar?
- Que perspectiva de ensino assumimos profissionalmente?
- O que é ensinar numa perspectiva inclusiva?



# Professor que vive a inclusão:

- O professor é um profissional que tem o ofício de ensinar.
- Como profissional precisa aprender saberes docentes sobre esse ofício.
- Saberes docentes engloba conhecimentos; habilidades e atitudes profissionais.



# Conhecimentos:

- Pedagógicos;
- Psicológicos;
- Psicopedagógicos;
- Culturais;
- Curriculares;
- Específicos da área que ensina;
- Políticas Públicas...



# Habilidades:

- Promover a interação professor-aluno, alunos-alunos, pais, comunidade;
- Saber fazer perguntas;
- Saber ouvir;
- Prestar atenção naquilo que está acontecendo;
- Saber explicar;
- Saber instigar o aluno a aprender...



# Atitudes:

- Sem preconceito;
- Mente aberta;
- Humildade;
- Entusiasmado;
- Acolhedor;
- Profissional que reflete sua prática;



## O professor que vive a inclusão:

Conhece o perfil de desenvolvimento evolutivo esperado para cada faixa etária e sabe como observar o desenvolvimento específico de cada criança ou jovem, suas limitações, atrasos e como identificar eventualmente, a existência de uma etiologia orgânica;



# O professor que vive a inclusão:

É capaz de analisar as potencialidades de desenvolvimento e aprendizagem da criança, para poder estabelecer os objetivos e os recursos educativos necessários para melhor alcançá-las;





# O professor que vive a inclusão:

É acessível a todos os estudantes sem exceção e estes têm direito a um currículo culturalmente bom e adaptado a sua idade e capacidade potencial de aprender;

Procura promover a autonomia de todos os estudantes;



# O professor que vive a inclusão:

Objetiva fazer de cada escola um sistema organizado de preparação e facilitação do desenvolvimento integral de todos os alunos e não apenas daqueles com maior ou menor facilidade de aprendizagem;



# O professor que vive a inclusão:

É comprometido com as necessidades e oferta de oportunidades educativas e direitos humanos de todos os alunos, abolindo qualquer tipo de segregação ou discriminação;



## O professor que vive a inclusão:

Busca os melhores meios de oferecer apoio aos estudantes, para que desenvolvam suas reais potencialidades dentro do meio educativo, tendo por base uma aprendizagem significativa e centrada no indivíduo;



# O professor que vive a inclusão:

Identifica os recursos, práticas e os conhecimentos pré existentes para apoiar a aprendizagem;

Vê as diferenças como oportunidades para aprendizagem;



# O professor que vive a inclusão:

Abraça o princípio de que na flexibilidade, as diferenças se acomodam melhor e rejeitam os ideais de uma pedagogia que trata de modo igual quem é diferente pois tal princípio produz fracasso e exclusão.



# O professor que trabalha numa perspectiva inclusiva ...

- **Dimensão Humana:** O relacionamento entre professor e aluno; professor e professor, aluno e aluno;
- O desenvolvimento de uma interrelação afetiva, dialógica.



# Dimensão Política Social:

- A capacidade de estabelecer relação entre o que se faz e a realidade social mais ampla;
- A capacidade de contextualização das formas de trabalho que desenvolve;
- Percepção do papel social do aluno e do professor, enquanto membros de uma classe social determinada.





# Dimensão Técnica:

- Capacidade de planejamento e previsão;
- Domínio dos processos metodológicos e avaliativos;
- Conhecimentos dos conteúdos a serem trabalhados, disponibilidade para atualização cultural e científica.



# DIMENSÃO ÉTICA

- Produção estética do saber/ CRIAÇÃO;
- Interação docente/ discente:  
RELAÇÃO;
- Ação político pedagógica:  
INTERVENÇÃO.



# DIMENSÃO EPISTÊMICA

- Gerenciamento do processo educativo;
- Repertório de saberes como profissionais que vivem a inclusão;
- Articulação e produção destes saberes.



# DIMENSÃO ATOR-SOCIAL

- Comprometimento individual e coletivo/  
INSERÇÃO NO MUNDO;
- Investigadores das próprias práticas dentro  
e fora da escola/REFLEXIVIDADE;
- Comprometimento epistemológico,  
pedagógico e ético do seu papel na gestão  
educativa/ EMANCIPAÇÃO HUMANA.



■ **MUITO OBRIGADA!**